

Dolores: Hola qué tal, bienvenidos bienvenidas a un episodio más de voces de la frontera. Soy Dolores Aragón y nos acompaña por supuesto nuestra coconductora Hilda García. Hilda muy buen día.

Hilda: Muy buen día dolores, me da mucho gusto estar nuevamente en voces de la frontera, saludos Karen del Colegio de la Frontera Norte.

Dolores: Así es y, tenemos ahora una invitada muy especial, por supuesto muy esperada para nosotras en este podcast porque, justo este podcast habla de la frontera. Y bueno, tenemos a una investigadora bastante reconocida, la Dra. Gloria Ciria Valdez. Gloria Ciria bienvenida, buen día.

Dra. Gloria: Muchas gracias, saludos desde este edificio precioso de El Colegio de Sonora en el centro histórico de Hermosillo Sonora, atrás de mi está un mural que representa toda nuestra cultura, aquí en Sonora. Muchas gracias por la invitación.

Dolores: Pues antes de comenzar con esta serie de conversaciones, me gustaría presentar a la doctora Gloria Ciria Valdez Gardea. Ella es profesora e investigadora, doctora en antropología cultural por la Universidad de Arizona, adscrita al centro de estudios transfronterizos de El Colegio de Sonora y actualmente pertenece al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras Nivel II.

Ha sido reconocida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por su trabajo en promover iniciativas solidarias en las comunidades de ciencias y tecnología y humanidades e innovación, las que han contribuido para enfrentar la contingencia del covid-19 en México. También recibió el reconocimiento “La raza” a profesor hispano distinguido por parte de la Universidad de California en San Diego, sus principales áreas de interés son los estudios en temas de migración y entidad fronteras y antropología marítima.

En la actualidad trabaja en el desarrollo de un enfoque teórico y una metodología que permita visibilizar a los niños, niñas y adolescentes migrantes de retorno y, en espera de refugio, así como en el desarrollo de los procesos administrativos de inscripciones registro escolar que, prioricen el bienestar de los menores y ejercicio de su derecho a la educación.

Gloria Ciria, un gusto tenerte aquí y bueno, explícanos por favor ¿qué es el Seminario Niñez Migrante y por qué surge?

Dra. Gloria: Gracias, es una muy buena pregunta, te comento que el Seminario Niñez Migrante de El Colegio de Sonora surge hace aproximadamente 17 años. Nosotros empezamos a evidenciar, visibilizar la presencia de niños, niñas y adolescentes migrantes acompañados o no, en tránsito en Hermosillo Sonora. Entre colegas estábamos hablando “oye mira esta dinámica que se está dando aquí, etcétera.

Tuvimos esta idea de iniciar con un seminario para visibilizar los trabajos académicos que se estaban haciendo en la región y en nivel nacional y con las colegas de la Universidad de Arizona, especialmente donde tu servidora tenía y tiene todavía contacto. Entonces el seminario fue de tal éxito que nos dimos cuenta que sí había trabajo sobre niños, niñas y adolescentes migrantes en tránsito o no acompañado, que sí había estudiantes de maestría y doctorado que estaban haciendo sus tesis al respecto, y que había una serie de trabajos desde la historia, la antropología y la sociología y había cobijado esta serie de documentos.

Lo que pasaba es que la misión era distinta, nosotros quisimos empezar con una visión donde el niño y la niña fuera visibilizada, no como entes pasivos en el proceso de la migración, no solamente como acompañantes de la mamá o hijos, sino como niños, niñas y adolescentes que a través de sus propias voces expresaran todo el proceso migratorio, las vicisitudes sociales, económicas, culturales y la situación de desigualdad estaban de su lugar de origen. En pocas palabras, transitar de una mirada adulto céntrica donde las voces de los niños son representadas por los autores, los antropólogos, historiadores a una mirada donde las voces de los niños, niñas y adolescentes son representadas por ellas mismas.

Hilda: Muy interesante Gloria lo que nos comentas. Este nuevo enfoque que ya está siendo discutido a nivel internacional, esto de darle a voz a los niños porque, sabemos que los niños toman decisiones, no son entes pasivos, obviamente implica en el contexto de la frontera o de México un desafío para su estudio, entonces ¿cuáles serían esos desafíos para analizar, generar una metodología apropiada o para poder entender estos desafíos de lo que es el estudio de la niñez migrante?

Dra. Gloria: Bueno, es una excelente pregunta colega Hilda y agradezco que la menciones. Muchos desafíos, son desafíos teóricos, metodológicos de implementación de política pública, pero empezando por los desafíos teóricos, comprenden el hecho de que debíamos de movernos de una mirada patriarcal adulto céntrica, de una filosofía donde las voces de los varones eran siempre representadas, a una filosofía donde las mujeres, las niñas, los niños también tienen voz y deben ser tomadas en cuenta.

Es decir, la mirada adulto céntrica es prima hermana de la mirada patriarcal, es prima hermana de la mirada de como los varones históricamente habían sido representados como protagonistas únicos en los procesos migratorios. Y así, tenemos al varón cruzando el río bravo con su mochilita, así tenemos también al hombre considerado como el “breadwinner” que, va y gana dinero pa’ mandarles a las familias en sus lugares de origen.

Los estudios feministas revolucionaron mucho esa visión contemplando también que, las mujeres participan en la migración internacional, no solamente los varones y todavía siguiendo trabajando con esa visión, empezaron a analizar la presencia y la participación de las mujeres, no como esposas pasivas, no como

viudas, no solamente acompañantes, sino mujeres divorciadas, mujeres con carreras técnicas, mujeres muy golpeadas por la crisis económica mexicana, mujeres de clase media, etcétera. Que bajo sus propias decisiones empezaban a contribuir al sustento a través de la estrategia de migración nacional.

Entonces, estos cambios en los paradigmas es una de mis hipótesis, dieron por consecuencia una vez que el padre o el varón migra, una vez que la mamá o la mujer migra, pues ¿qué sigue en ese paradigma? bueno, mandar a traer a los chamacos ¿verdad?, a los niños, niñas y adolescentes y también en conjunto con el empobrecimiento hablando de México, las clases y los lugares de expulsión tradicionalmente hablando como sur y centro del país. Las comunidades agrícolas, las comunidades de explotación de los recursos naturales, etcétera.

Empezamos a ver este cambio de que también los niños, niñas y adolescentes al igual que las mujeres migran. Pero no es nuevo esto, tenemos la época del bracero de los años 40's, de los años 60's donde, muchas madres de familia, esposas, niños, niñas y adolescentes migraron acompañando a su papá en Estados Unidos, producto de la puerta estadounidense, de que pudieran acompañar.

Pero ¿cuál es la diferencia en la actualidad? si la diferencia es el cambio de paradigma, el cambio de visión donde las experiencias de las niñas, las experiencias de los niños, las experiencias de las mujeres, son vistas desde un punto de vista dentro de sus propias voces, no experiencias homogéneas, sino muy heterogéneas, ligadas a su propia agencia, entonces los desafíos en particular, como ven me estoy bajando de lo nacional a lo internacional hacia abajo. Los desafíos para el niño, niña, adolescentes son muchos y también implica un cambio de paradigma teórico y metodológico.

Por una parte, los niños, niñas y adolescentes eran considerados como personas que tienen y son cobijados por sus tutores, entonces, como agentes indefensos, incapaces de evocar opiniones o de ser tomados en cuenta si, una visión patriarcal. También los niños, niñas y adolescentes, sus voces, para darlas eran autorizadas por los padres de familia como si ellos tampoco pudieran aceptar y decir “quiero participar” o no “quiero participar”.

Esos son grandes desafíos para el Seminario Niñez Migrante y nosotros también empezamos a aprender en conjunto, a diseñar metodologías basadas en el consenso y la aprobación del padre de familia o tutor, para que nos dieran su permiso para entrevistar, pero no solamente eso, preguntarle al niño, a la niña si está de acuerdo y, elaboramos una guía que se establece con cada niño o niña o adolescente, aunque padre o madre nos haya dado la aprobación de platicar con él.

Una guía con puntos muy interesantes que establecemos como preguntarle al niño si sabe dónde estamos, preguntarle a la niña si se siente a gusto en el espacio,

preguntarle a la niña que, si le gustaría platicar con nosotros y así va. Entonces, todo eso se ha concretizado en un manual donde, desde la perspectiva antropológica, periodística y política si se respeta el derecho humano que tiene el niño o la adolescente de ser preguntado.

Hilda: Muchas gracias Gloria.

Dolores: Me parece, sobre todo muy interesante la parte de trabajar con niños y niñas, además, creo que debe de ser también bastante difícil la cuestión de que no estamos muy acostumbrados a ver este tipo de estudios, desde la óptica de los niños y las niñas, ¿no? como bien comenta profesora.

Mi duda seria, ahora mismo en términos ¿cuál es su perspectiva como una experta en los estudios de la migración? Vemos en las noticias mucho sobre que ahora la migración tiene características muy particulares, por ejemplo, que es migración familiar, y que más migración de mujeres, y que más migración de niños y niñas que en otras épocas, en otros tiempos lo comentó usted ahora mismo, sobre que tenemos una visión muy masculina, muy patriarcal de la migración. ¿hacia dónde va? en su opinión como una experta, ¿hacia dónde van los estudios de la migración? ¿Cuáles son esos retos contemporáneos?

Dra. Gloria: Mira, hay retos muy contemporáneos, pero no necesariamente nuevos que, ya colegas de varias partes de la república mexicana y varios centros de investigación prestigiosos como el colex mismo, el C.S Sur, El Colegio de Sonora, los diferentes colegios han visibilizado y un aspecto importante que me gustaría puntualizar y que, tú lo dijiste, también lo dijo la colega Hilda. Es el mismo concepto de frontera, tomando en cuenta los cambios metodológicos, teóricos y prácticos se han relacionados estudios migratorios, el mismo concepto de fronteras ha sido desafiado.

El concepto de frontera ya está muy manoseado cuando nos referimos solamente a las líneas, a las ciudades o a las comunidades fronterizas que coliman directamente con las llamadas ciudades hermanas, que de hermanas no tienen mucho, vemos ciudad Juárez y El Paso Texas y todo lo que está haciendo el gobernador por allá, pero bueno, eso es una nota alcance.

Si el concepto de frontera desde hace mucho ha sido criticado, manoseado y muchos especialistas hemos dicho que es necesario abrirse, porque la metodología y los estudios estaban confinados, circunscrito al espacio región de las ciudades hermanas, Nogales Sonora, Nogales Arizona, El Paso Texas, ciudad Juarez, Tijuana, San Isidro y nosotros estamos viendo, yo estoy viviendo aquí en Hermosillo sonora como ciudades que colindan cercanamente como a la frontera, como Magdalena, Santa Ana, Hermosillo en el lado del noroeste, Caborca, Pitiquito, Altar Sonora, que no colindan directamente con las ciudades hermanas fronterizas, están siendo impactadas por los fenómenos migratorios por una manera muy peculiar y muy singular.

Entonces tenemos que empezar abrir el concepto, todavía más el concepto de frontera y, contemplar aquellas dinámicas migratorias que se están dando en ciudades y comunidades que no colindan directamente con la frontera y que están impactando, entonces estamos desterritorializando el concepto de frontera más allá de la línea fronteriza. Ese es un desafío.

Dos, la heterogeneidad de los procesos migratorios que se están percibiendo en México, si hasta los mismos servidores públicos e instituciones se confunden. Tenemos una alta gama de procesos migratorios que convulsionan en nuestro país y en el caso de Sonora que, convulsionan en Sonora.

No es lo mismo hablar de niños, niñas y adolescentes migrantes que retornan de Estados Unidos después de haber vivido y nacido en Estados Unidos, cuyo primer idioma es el inglés y que llegan aquí a Sonora. No es lo mismo hablar que niños, niñas repatriados mexicanos que intentan cruzar procedente del sur y centro del país, que intentan cruzar y que son agarrados por las autoridades estadounidenses y repatriados a los albergues camino a casa aquí en Sonora. No es lo mismo un retornado que un repatriado.

No es lo mismo niños, niñas y adolescentes que están solicitando en compañía de mamá y papá o tutores, refugio o asilo para quedarse en Sonora, es decir, para quedarse a vivir aquí en Hermosillo, ciudad Obregón o Navojoa, a niños, niñas y adolescentes que están solicitando refugio para Estados Unidos y que viven mientras tanto en las comunidades fronterizas sonorenses. No es lo mismo niños, niñas y adolescentes migrantes, mexicanos repatriados que intentan cruzar a los niños, niñas y adolescentes migrantes centroamericanos o de otros continentes que son agarrados y que son repatriados a sus lugares de origen.

Tenemos una gama, tenemos también niños, niñas y adolescentes acompañados de sus familias o sin acompañamiento que están radicando en Hermosillo Sonora, en Nogales sonora, Obregón, Navojoa y que no han pasado por ningún trámite administrativo. Es decir, niños acompañados de sus tutores o padres de familia que no fueron detenidos por el instituto nacional de migración, no fueron retornados y repatriados que, lograron esquivar todos los retenes y que están aquí indefinidamente y que están aquí bajo ningún trámite administrativo, necesitamos conocer esa heterogeneidad.

Como segundo punto, conocemos esa heterogeneidad entonces, podemos abordar metodológicamente estos cambios que estamos viviendo a nivel internacional. México ya no es solamente un país de tránsito y de retorno, sino México es un país de llegada y lo dicen las casi ciento cincuenta mil personas que han solicitado refugio para quedarse a vivir en México en el 2023. Los paradigmas están cambiando, reconocer también las personas migrantes extra continentales aquí en Hermosillo sonora.

Colegas, les comento que tenemos a los 5 continentes representados aquí por las personas migrantes que han sido detenidas. Sí, conste, detenidas, no “rescatadas”. África, Asia, América, continente europeo y Oceanía. ¿cuándo habíamos visto eso en tal magnitud?, esto nos lleva a repensar que teórica y metodológicamente necesitamos otros abordajes.

Hilda: Sin duda Gloria, nos estas planteando que el tema de la migración en México tiene otra cara que se ha vuelto muy compleja el asunto de la heterogeneidad, en los perfiles de los niños y adolescentes pues, resulta crítico para poder primero visualizarlo como dices tú y, después plantear políticas publicas acordes en los que les den voces a los niños.

Creo que ahorita, planteaste de manera muy importante el rol, básicamente de la migración o de los niños que han cruzado fronteras internacionales o que, han retornado al país por otro tipo de situaciones. Estoy segura que tenías mucho que aportar en términos de las migraciones internas de los trabajadores agrícolas que tienen una gran trayectoria de vida en Hermosillo Sonora, en la zona de La Costa y que también tiene retos muy importantes.

No solamente es esta migración internacional que estamos viviendo sino también, esta migración interna que también tiene retos muy importantes para el país. Veo que el Seminario Niñez Migrante ha transitado no solamente del componente teórico y de análisis, sino también en tu proyecto o este proyecto que tiene El Colegio de Sonora, busca desarrollar acciones concretas de programas dentro del marco CONACYT, de plantear proyectos que tengan incidencia, que empiezan a tomar decisiones o desarrollar acciones para resolver necesidades concretas de esta población. ¿Por qué no nos hablas un poco de lo que ha sido esta evolución de la parte de investigación a empezar a tener acciones concretas de atender las necesidades de la población migrante de la niñez migrante en sonora?

Dra. Gloria: Muchas gracias por la oportunidad para explayarme en ese punto importante. El Seminario Niñez Migrante empezó hacer incidencia desde el 2017, ¿qué entendemos por incidencia? acciones, productos de los resultados de investigación que transformen la vida de los actores a quien iban dirigidas o van dirigidas esos proyectos de investigación y que se queden, no que los transformen un día o dos, sino que permanezcan.

No ha sido fácil, El Colegio de Sonora tiene ya una trayectoria amplia de relación a la incidencia, tenemos un centro de salud y sociedad que es pionero aquí en El Colegio de Sonora, por sus aportes para dedicarle investigación con la incidencia. Nosotros, en el Seminario Niñez Migrante y el conjunto de actores que participan en él, colegas, estudiantes de posgrados, etcétera.

Una vez tuvimos una conversación hace años, así como en el 2015-2016 de que ¿qué seguía? Sí estaba muy suave el asunto de la difusión, de la divulgación, el ESNI, la escenografía padrísima de las entrevistas etcétera, pero ¿qué seguía? El

reconocimiento es muy agradecido, claro que nos encanta, pero ¿qué seguía? Ya era hora de retribuir a la sociedad y transferir este conocimiento que habíamos acuñado en acciones prácticas, es por ello que desarrollamos tres líneas de acción desde el 2018, una línea de acción cultural, una línea de acción de capacitación y una línea de acción educativa a través del programa de asesorías escolares gratuitas para niñas, niños y adolescentes migrantes. Nos da mucha satisfacción, las tres están vinculadas, las tres están relacionadas.

El programa de asesorías escolares gratuitas nació el 14 de noviembre del 2018, mucho antes de CONACYT nos exigiera la parte de incidencia, nosotros ya estábamos haciendo eso. El 14 de noviembre del 2018 ¿qué es el programa de asesorías escolares gratuitas? es un espacio rustico, humanitario de acompañamiento donde los niños, niñas y adolescentes migrantes que han retornado a Hermosillo y que su primera lengua es el inglés, donde los niños, niñas y adolescentes migrantes que están ubicados en el albergue del estado Tin Otoch que, son niños no acompañados por sus padres de familia principalmente de Centroamérica y, niños, niñas y adolescentes de los albergues de la ciudad vienen a El Colegio de Sonora cada semana a los miércoles a recibir actividades lúdicas, educativas y de esparcimiento todos los miércoles de 5-7 de la tarde.

Ese era el objetivo principal, sin embargo, el objetivo se extendió porque aquellos casos de niños, niñas y adolescentes acompañados de mamá o tutor de Cuba, de Guatemala, del Salvador, etcétera. Decidieron quedarse aquí en Hermosillo indefinidamente, bajo ningún trámite de refugio o asilo pues, vamos a entrar a la escuela, ya tenemos meses sin ir a la escuela, entonces el programa del seminario se convirtió en un gestor y acompañamiento de esa madre o de ese padre o de ese tutor a la escuela. Vamos a tocar puertas “Ey director, fíjese que yo soy la profesora Gloria Ciria de El Colegio de Sonora. Vengo acompañar a esta madre de Guatemala, trae a sus dos niñas. Fíjese que quieren entrar a la secundaria las niñas, primero y segundo de secundaria”, “No pues no tenemos cupo” “¿Trae papeles?” “No la podemos inscribir porque necesita la boleta de allá”, “necesita el CURP”, “Necesita el acta de nacimiento”.

Entonces todas esas vicisitudes que nosotros vimos, nos llevaron de alguna manera a dialogar más cercanamente con la secretaria de educación y cultura para apoyarnos en esos casos y, afortunadamente nos apoyaban y nos apoyan caso por caso. Hemos logrado inscribir a más de dos docenas de niños, niñas y adolescentes a la escuela. Niños de Guatemala, de El Salvador, de Venezuela, de Cuba y, niños retornados de Estados Unidos que también tenían dificultad para entrar a la escuela.

Sin embargo, eso era muy laborioso, si la política pública no se hace así, es muy cansado y muy laborioso entonces ¿qué hicimos? si a través de la colaboración colegiada de colegas de la Universidad de Sonora, de colegas de fuera del país de estudiantes de maestría y doctorado, tomamos un curso para ver cómo se diseña

una iniciativa de ley, tomamos ese curso luego, tu servidora se metió a un seminario, taller de septiembre a noviembre del 2021, también para ver cómo se diseñan ese tipo de situaciones y concluimos con el diseño de una iniciativa de ley que se llama “mesabancos en espera derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes”. Esa iniciativa se sometió en 2023 y esa iniciativa fue aprobada por el congreso del estado en abril 23 del 2021.

Tenemos iniciativa que tal vez esa iniciativa que todos los niños, niñas y adolescentes en Sonora hayan retornado estén en tránsito, estén en espera de refugio y asilo, independientemente de su condición migratoria, traiga documentos o no traiga documentos, deben de ser recibidos en escuelas.

Ha sido un esfuerzo muy interesante, muy bonito y sobretodo, creo colegas que, es importante que el investigador en ciencias sociales, si ante las profundas desigualdades que estamos viviendo ante las profundas situaciones a nivel internacional en torno a la migración cuyo grupo vulnerable son los niños, niñas y adolescentes migrantes, si tengamos y transitamos a la parte de la incidencia y la transformación.

Hilda: Felicidades Gloria, muy interesante esta iniciativa.

Dolores: La verdad me emociona mucho escucharla profesora, quiero comentar que yo soy de Hermosillo, ahora mismo vivo en Nogales, trabajo en la Universidad de Sonora orgullosamente, pero recuerdo las asesorías a los niños, niñas migrantes que usted promovía desde hace mucho tiempo, es decir, desde antes que siquiera CONACYT lo pidiera como la incidencia y me parecía encantador, porque era muy relevante.

Me gustaría cerrar maestra, que nos comentara ya algo un poco más personal, porque ya hablamos de todo el proyecto, usted ¿alguna vez soñó con que esto fuera posible?, o sea, ¿soñó con hacer un proyecto de investigación que después fue llevándose a la acción y que después fue llevándose a ayudar a gente y que después fue llevándose al congreso del estado?, ¿qué soñó Gloria Ciria hace años?

Dra. Gloria: Bueno, esa es una pregunta muy bonita. Yo creo que mis sueños, esa es mi opinión personal, están enmarcados en un desarrollo emocional incluso fisiológico. Yo creo que llega un momento en que tú misma, tu servidora se ve y va uno en constante crecimiento emocional, moral, académico, que yo me vi y dije es momento de dar, sí, es momento de trascender lo que quiero decir con sus letras, así fue.

Yo soy becaria CONACYT para hacer mis estudios de postgrado en la Universidad de Arizona. Luego me repatrié a México, entonces para mí es importante trascender en lo que mi país me ha dado para formar. Estoy muy agradecida de cómo estos proyectos cobijados por El Colegio de Sonora han engrandecido mi

espíritu, mi persona, estoy muy agradecida de cómo hemos tocado fibras en muchas partes de la república mexicana y como nosotros podemos ser ejemplo de que sí las cosas se pueden hacer.

Eso se fue tejiendo, ahorita estamos en un momento de dar, de trascender, y ello con mi propia experiencia migratoria, son pocas veces las oportunidades que tengo para platicar mi experiencia migratoria, pero déjenme decirles que en el 2003 el papá de mis hijos y yo, con mi hija de 7 meses y mi hijo de 8 años, nos tuvimos que regresar aquí a Hermosillo a renovar la visa, porque nos lo pedían, estábamos trabajando de profesores en Estados Unidos.

Pues, resulta que no nos la renovaron, aquí en Hermosillo. Fue en el 2003, acababa de pasar lo de las torres gemelas y la situación se estaba poniendo muy difícil, teníamos que pasar por un escrutinio más duro, aunque ya teníamos la visa J1 J2 desde cuándo. Regresamos y, una estancia de 15 días se volvió una estancia de 3 meses. Yo alimentando maternalmente a mi niña etcétera, hasta que a la primera persona que le llego fue a mí y me dice el papá de mis hijos “te tienes que ir”, “pero cómo me voy a ir”, y me tuve que ir, amamante la última vez a mi hija y me fui a San Diego California UCD La Jolla sola. Él se quedó aquí porque a el no llego, con mis hijos.

Fue una decisión muy difícil, por supuesto no trato de equivaler o homogenizar lo que viven miles y miles de madres de familia que tienen que irse, pero emocionalmente hablando fue muy duro, mis hijos se quedaron aquí, tome medicamento para que se me cortara la leche y llegue a un lugar que no conocía.

Eso te sensibiliza mucho para los temas. No hay investigación objetiva, toda investigación parte de un sentir y de una posición política y social, pero por supuesto lo vuelve objetivo la vigilancia epistemológica y metodológica.

Dolores: Muchísimas gracias Doctora. Qué bonita experiencia tenerla aquí con nosotros, sobre todo experiencia de mujeres que son tan importantes en la investigación de la academia y decirlo también muy en alto y muy fuerte en este podcast que, ustedes, parte del Sistema de Investigadores Nivel II un gran reconocimiento para las mujeres que sabemos que es difícil llegar a esos niveles en un sistema tan duro en términos de evolución y sobre todo por un camino tan particular. Así que doctora pues, muchas gracias, vamos a cerrar esta sesión, nos vamos con muchas lecciones creo que fue una clase magistral.

Dra. Gloria: Son muy generosas de decir eso y las redes del seminario están abiertas, mi teléfono celular es público para toda aquella persona interesada en conocer más.

Dolores: Muchísimas gracias doctora, esto fue todo de voces de la frontera, soy Dolores Aragón y estuvo conmigo nuestra compañera Hilda García.

Hilda: Un placer Gloria Ciria haberte tenido en el programa y muy interesante e importante los aportes que estás haciendo no solamente en materia de política pública, sino en términos analíticos de lo que es la problemática educativa y en otras áreas de la niñez en sonora, felicidades por ese trabajo.

Dolores: Muchísimas gracias y hasta la próxima.